

# ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

Грибкова Э.Е.<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>ГОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» (ИРОСО),  
(г. Южно-Сахалинск).

<sup>2</sup> Уран ГПНТБ СО РАН, Новосибирск

[eleonorg@mail.ru](mailto:eleonorg@mail.ru)

## Аннотация

Статья посвящена изучению состояния современных образовательных электронных ресурсов, необходимых для удовлетворения информационных потребностей преподавателей и слушателей институтов переподготовки и повышения квалификации.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) России - это 2 тыс. образовательных учреждений (ОУ), в которых повышают квалификацию, проходят профессиональную переподготовку, дающую право работать в иной сфере деятельности, свыше 1,4 миллиона человек [3]. Систему федеральных и региональных институтов повышения квалификации и переподготовки работников образования (институтов развития образования), по данным Росстата [4], составляют 94 образовательных учреждения из общего количества. Кроме этого, в обеспечении профессионального роста и повышении квалификации учителей, принимают участие свыше 2, 5 тыс. муниципальных методических служб. В целом в системе работают свыше 50 тыс. преподавателей и методистов. Более 88,8% учителей и 97,9 % директоров школ от общего количества педагогических кадров, не реже одного раза в 5 лет повышают свою квалификацию[4]. Головное учреждение ДПО - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПКиППРО) в г. Москве.

В соответствии с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»[3], приоритетным направлением деятельности институтов системы ДПО является содействие качественному улучшению кадрового состава основной школы, через создание современных комфортных условий для инновационных форм повышения квалификации, формирование системы непрерывного образования. Непрерывное образование может быть реализовано через формальное, неформальное дополнительное образование (повышение

квалификации), а также через неформальное (спонтанное) обучение, на основе применения Интернет-технологий, способствующих «широкому распространению научной информации для огромного числа пользователей, взаимному профессиональной информацией»[2], при наличии качественного электронного полнотекстового образовательного контента.

Образовательный контент формируется из организованных массивов электронных документов, баз данных (БД), сайтов, электронных библиотек (ЭБ), интегрированных в единое инфокоммуникационное пространство их создателями и правообладателями: федеральными, региональными или муниципальными ОУ всех уровней и типов, научными и информационными центрами, библиотеками, архивами, частными лицами (учёными, педагогами, владельцами ЭБ и т.п.). По данным «Института научной информации и мониторинга» Российской академии образования на 01.04.2009 г. [1], каталог «Yandex.ru» относит к категории образовательных св. 5 тыс. сайтов и порталов (из общего числа около 100 тыс, отраженных в каталоге); каталог «Топ 100 Rambler» относит к этой категории 6,9 тыс. из около 200 тыс. сайтов; каталог электронных библиотек (НП ЭЛБИ) относит к рубрикам «Психология» и «Педагогика» свыше 350 электронных коллекций.

В ИРОСО мониторинг электронных образовательных ресурсов российского сегмента сети Интернет проводится системно, исходя из образовательных и информационных потребностей специалистов института и педагогов области - слушателей курсов повышения квалификации, результаты мониторингов представляются в виде аналитических обзоров-презентаций, дайджестов или файловых коллекций.

По данным на 11.10.2010г. полнотекстовая информация для системы повышения квалификации работников образования в сети Интернет представлена:

- в поисковых системах «Yandex.ru» - 1 млн. ресурсов; «Rambler.ru» - 663 тыс. сайтов, 56 млн. документов, «Mail.ru» - 156 тыс. документов, «Google.com» - 369 тыс. документов, «Bing.com» - 570 тыс. ресурсов;

- в коллекциях и каталогах электронных образовательных ресурсов «Федерального центра информационно-образовательных ресурсов» (<http://fcior.edu.ru/>) – около 15 тыс. ресурсов, «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru/>) – свыше 47, 5 тыс. ресурсов, «Единого окна доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>) - 129, 5 тыс. ресурсов, каталоге «Образовательные ресурсы сети Интернет» (<http://katalog.iot.ru/>) – свыше 2 тыс. ресурсов;

- в ЭБ: «Научной электронной библиотеке» (<http://elibrary.ru/>) – свыше 3 тыс. ресурсов, «Педагогической библиотеке» (<http://www.pedlib.ru/katalogy/>) - 1,5 тыс. ресурсов, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru/lib/>)

– почти 3 тыс. метаописаний и ссылок на Интернет-ресурсы по информационным технологиям, которые могут быть использованы в образовательных целях и др.

Диспропорция между возрастающим массивом электронных образовательных ресурсов и несовершенством системы управления комплектованием, хранением и использованием электронных потоков научно-педагогической информации в учреждениях повышения квалификации, снижает их актуальность, информативность и педагогическую ценность, сдерживает интегрирование учреждений ДПО в единое инфокоммуникационное пространство. В ситуации явного противоречия становится актуальной задача формирования самостоятельных служб/структурных подсистем управления электронными ресурсами в учреждениях переподготовки и повышения квалификации. В ИРОСО (прежнее название «Сахалинский областной ИПиПКК») работа по формированию службы управления документно-информационными электронными потоками началась в 2004 г., в рамках научно-исследовательской лаборатории педагогических технологий; в 2006-2009 гг. – продолжалась апробация технологической схемы службы в рамках подпрограммы «Информационный менеджмент образовательного учреждения в условиях создания единой образовательной информационной среды». В 2009-2010 гг. к участию в исследовании были приглашены региональные институты повышения квалификации и переподготовки. Цели исследования на данном этапе: обосновать необходимость использования методологии информационного менеджмента для эффективного управления электронными образовательными ресурсами; выработать оптимальный вариант модели управления ЭОР; способствовать созданию единого информационно-коммуникационного пространства системы ДПО для непрерывного образования, повышения квалификации учителей.

Пользуясь возможностью, предоставленной уважаемыми организаторами конференции выражаем благодарность коллегам институтов дополнительного профессионального образования Дальневосточного, Центрального, Северо-Западного, Уральского и Приволжского федеральных округов. Предварительный анализ данных позволяет констатировать, что 100% респондентов нуждаются в использовании ЭОР, но полностью обеспечены средствами доступа к ЭОР лишь 40% респондентов; 20% ответили, что управление ЭОР осуществляется стихийно, это сказывается на качестве учебного процесса, поэтому подтвердили потребность в специализированной службе управления ЭОР. Наличие структуры, либо специалиста по управлению ресурсами подтвердили 80%, но на вопрос анкеты: «Удовлетворены ли Вы информационным менеджментом?» лишь 47% участников опроса дали положительный ответ, остальные выразили неудовлетворённость эффективностью работы служб из-за отсутствия оптимальной модели (схемы) управления

ЭОР и финансового обеспечения, отсутствия соответствующей нормативной базы для институтов повышения квалификации.

Результаты анкетирования дают право говорить о необходимости разработки модели управления электронными ресурсами в учреждениях ДПО, как о прогнозном развитии событий.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Антопольский, А.Б. Интернет-ресурсы как индикатор информационного развития региона [электронный ресурс] // XI Всероссийская объединённая конференция «Интернет и современное общество» (IMS-2008). - Режим доступа: <http://www.prior.nw.ru/news-write-edit/news20081030>

2. Лаврик, О.Л., Калюжная, Т.А. Электронная библиотека ГПНТБ СО РАН как информационно-библиотечная система научных ресурсов и сервисов [текст] / О.Л. Лаврик, Т.А. Калюжная // Библиосфера. - 2009. – № 2. - С.23 – 28.

3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: информационно-методическое издание [текст] / ГОУ ДПО СОИПиПКК; сост. А. Ю. Меримская, Э. Е. Грибкова, Е. А. Чен; отв. ред. М.Г. Булавинцева. – Вып. 1. - Южно-Сахалинск: Изд-во СОИПиПКК, 2009. – 32 с.

4. Система дополнительного профессионального образования (ДПО) [электронный ресурс] // Федеральный портал системы дополнительного профессионального образования (ДПО). – М., 2008. – Режим доступа: <http://www.dpo.gain.ru>

5. Справочные материалы к заседанию Общественного Совета при Министерстве образования и науки Российской Федерации 16 февраля 2010 г. [электронный ресурс] // Портал Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

#### **RESEARCH OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES FOR PREPARATION SYSTEM AND IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL SKILLS OF TEACHERS**

Elenora Gribkova,

Institute of Development of Education of Sakhalin Region, Uzhno-Sakhalinsk, methodist of organizational-analytical department, The competitor in State Public Scientific Technical Library of Russian Academy of Sciences, Novosibirsk, e-mail: [eleonorg@mail.ru](mailto:eleonorg@mail.ru),

Summary

Article about research of the educational electronic resources necessary for satisfaction of information requirements of teachers and listeners of institutes of retraining and improvement of professional skills